

التقرير الصحفي الإلكتروني إعداد وتنسيق دلال اللواما دائرة الشؤون الإعلامية

لملاحظاتكم

فرعي / مكتب ٦٠٠١

لأيام

1 / 8 / 2019

"آل البيت" تعلن عن حاجتها لأعضاء هيئة تدريس



PM 11:46 31-07-2019

عمون - أعلنت جامعة آل البيت عن حاجتها لتعيين أعضاء هيئة تدريسية / في كلية الأميرة سلمى بنت عبد الله للتمريض / كلية التمريض.

ويينت الجامعة في إعلانها أن الفرص المتاحة هي لمحاضر

متفرغ من حملة درجة الدكتوراه لتخصص تمريض صحة المجتمع في قسم صحة المجتمع والصحة النفسية، ودرجة الدكتوراه (محاضر متفرغ) بتخصص تمريض صحة البالغين / العناية الحثيثة في قسم صحة البالغين. واعتبرت الجامعة الطلبات المقدمة قبل صدور الإعلان بحكم الملتغاة، مشيرة إلى أن الطلبات تقدم في جامعة آل البيت / دائرة أمانة سر المجالس في المرفق، معززة بالوثائق المطلوبة، والمعلنة على الموقع الإلكتروني للجامعة. وقالت إن فترة التقديم تمتد من صباح الأحد المقبل ولغاية نهاية دوام يوم الخميس الموافق 8 آب، وحتى الساعة الثانية مساءً

تعلن جامعة آل البيت عن حاجتها إلى أعضاء هيئة تدريس كما هو مبين أدناه:

كلية الأميرة سلمى بنت عبد الله للتمريض

الرقم	الكلية المعهد	القسم	التخصص المطلوب	الدرجة المطلوبة
1.	كلية التمريض	صحة المجتمع والصحة النفسية صحة البالغين	تمريض صحة المجتمع	دكتوراه (محاضر متفرغ)
			تمريض صحة البالغين/ العناية الحثيثة	دكتوراه (محاضر متفرغ)

الشروط العامة الواجب توافرها في المتقدم لوظيفة عضو هيئة تدريس:-

- 1- أن يكون أردني الجنسية.
- 2- ألا يكون ملتزماً بالخدمة في أي من مؤسسات الدولة الأردنية الرسمية.
- 3- أن يكون خريج إحدى الجامعات التي تعترف بها جامعة آل البيت.
- 4- أن يكون تدير المتقدم في الدكتورايوس لا يقل عن "جيد" و"جيد جداً" في مرحلتي الماجستير والدكتوراه.
- 5- أن يتحلى التخصص المطلوب في درجتي الماجستير والدكتوراه.
- 6- الحصول على امتحان التوفل أو امتحان IELTS والامتحان الكتابية المعرفية باللغة العربية من مجمع اللغة العربية الأثني لمن يقع عليه الاختيار وقبل مفاخرته العمل.
- 7- بخضع المتقدم لأسس الاختيار والتعيين المعمدة في الجامعة.

الشروط الخاصة الواجب توافرها في المتقدم لوظيفة عضو هيئة التدريس:-

- 1- أن يكون مجال البحث في رسالة الدكتوراه في التخصص المطلوب.

ملاحظات:

- 1- تحتفظ الجامعة بحقها في عدم الرد على أي طلب أو عدم ملء الشاغر دون إبداء الأبدان.
- 2- أن يظهر في أي طلب مخالف لشروط الإعلان أو غير مستوف لجميع الوثائق المطلوبة كما أن الجامعة أن تنظر في الطلبات المقدمة قبل صدور هذا الإعلان وتعتبر جميعها ملغاة.

الأوراق الثبوتية المطلوبة:

- 1- صورة عن الهوية المسارة من دائرة الأحوال المدنية والجوازات.
- 2- صورة عن شهادة الولادة الأصلية.
- 3- صورة عن الشهادات العلمية وكتوف علامات الدرجات (الثبوتية العامة والدكتورايوس والماجستير والدكتوراه) التي حصل عليها المتقدم.
- 4- صورة عن شهادات الخبرة إن وجدت.
- 5- صورة عن شهادة معادلة من مجلس التعليم العالي للشهادات التي تحتاج إلى معادلة.
- 6- صورتان شخصيتان حديثةتان.
- 7- الصورة العلمية والعملية.
- 8- شهادة عدم محكومة.

تقديم الطلبات:

على الراغبين بتقديم طلباتهم مراجعة جامعة آل البيت / دائرة أمانة سر المجالس في المرفق لملء النموذج المخصص لذلك، مسطحين معهم الوثائق المطلوبة أصلاً غير مستردة. يتم تقديم الطلبات اعتباراً من صباح يوم الأحد الموافق 2019/8/4 ولغاية نهاية دوام يوم الخميس الموافق 2019/8/8. علماً بأنه يتم استبدال الطلبات لغاية الساعة الثانية مساءً

مقر الجامعة المرفق هاتف 6297000 فرعي (2004). (2017) جامعة آل البيت

آل البيت تعلن عن حاجتها لأعضاء هيئة تدريس

جامعات - 23:17 31/07/2019



السوسنة - أعلنت جامعة آل البيت عن حاجتها لتعيين أعضاء هيئة تدريسية / في كلية الأميرة سلمى بنت عبد الله للتمريض / كلية التمريض.

ويينت الجامعة في إعلانها أن الفرص المتاحة هي لمحاضر متفرغ من حملة درجة الدكتوراه لتخصص تمريض صحة المجتمع في قسم صحة المجتمع والصحة النفسية، ودرجة الدكتوراه (محاضر متفرغ) بتخصص تمريض صحة البالغين / العناية الحثيثة في قسم صحة البالغين.

اقرا أيضا: المعاني يكشف حقيقة التوجه لإلغاء امتحان التوجيهي

واعتبرت الجامعة الطالبات المقدمة قبل صدور الإعلان بحكم الملغاة، مشيرة إلى أن الطالبات تقدم في جامعة آل البيت / دائرة أمانة سر المجالس في المفرق، معززةً بالوثائق المطلوبة، والمعلنة على الموقع الإلكتروني للجامعة.

وقالت إن فترة التقديم تمتد من صباح الأحد المقبل ولغاية نهاية دوام يوم الخميس الموافق 8 آب، وحتى الساعة الثانية مساءً.

فرص عمل بجامعة ال البيت



- أعلنت جامعة ال البيت عن الحاجة لتعيين اعضاء هيئة تدريسية في كلية الاميرة سلمى للتمريض وفقا للشروط ادناه:

تعن جامعة ال البيت عن حاجتها إلى أعضاء هيئة تدريس كما هو مبين أدناه:

كلية الأميرة سلمى بنت عبد الله للتمريض

الرقم	الكلية/ المعهد	القسم	التخصص المطلوب	الدرجة المطلوبة
1.	كلية التمريض	صحة المجتمع والصحة النفسية	تمريض صحة المجتمع	دكتوراه (محاضر متفرغ)
		صحة الأطفال	تمريض صحة البالغين/ العناية الحثيثة	دكتوراه (محاضر متفرغ)

الشروط العامة الواجب توافرها في المتقدم لوظيفة عضو هيئة تدريس:-

- 1- أن يكون أردني الجنسية.
- 2- أن يكون ملتزماً بالخدمة في أي من مؤسسات الدولة الأردنية الرسمية.
- 3- أن يكون خريج إحدى الجامعات التي تعترف بها جامعة ال البيت.
- 4- أن يكون تقدير المتقدم في الكالوريوس لا يقل عن "جيد" و"جيد جداً" في مرحلتى الماجستير والدكتوراه.
- 5- أن يتطابق التخصص المطلوب في درجتى الماجستير والدكتوراه.
- 6- الحصول على امتحان التوفل أو امتحان IELTS وامتحان الكفاية المعرفية باللغة العربية من مجمع اللغة العربية الأردني لمن يقع عليه الاختيار وقبل مباشرته العمل.
- 7- يحضن المتقدم لأسس الاختيار والتعيين المسندة في الجامعة.

الشروط الخاصة الواجب توافرها في المتقدم لوظيفة عضو هيئة التدريس:-

- 1- أن يكون مجال البحث في رسالة الدكتوراه في التخصص المطلوب.

ملاحظات:

- 1- تحفظ الجامعة بحجها في عدم الرد على أي طلب أو عدم ملاء الشاغر دون إيداء الأسباب.
- 2- أن يظهر في أي طلب مخالف لشروط الإعلان أو غير متوافق لجميع الوثائق المطلوبة كما أن الجامعة لن تنظر في الطلبات المقدمة قبل صدور هذا الإعلان وتكثير جميعها ملاء.

الأوراق الثانوية المطلوبة:

- 1- صورة عن الهوية الصادرة من دائرة الأحوال المدنية والجوازات.
- 2- صورة عن شهادة الولادة الأصلية.
- 3- صورة عن الشهادات العلمية وكشوف علامات الدرجات (الثانوية العامة والكالوريوس والماجستير والدكتوراه) التي حصل عليها المتقدم.
- 4- صورة عن شهادات الخبرة إن وجدت.
- 5- صورة عن شهادة معادلة من مجلس التقييم العالي للشهادات التي تحتاج إلى معادلة.
- 6- صورتان شخصيتان حديثتان.
- 7- السيرة العلمية والعملية.
- 8- شهادة عدم محكومية.

تقديم الطلبات:

على الراغبين بتقديم طلباتهم مراجعة جامعة ال البيت / دائرة أمانة سر المجالس في العرق لملء النموذج المخصص لذلك، مسموحين معهم الوثائق المطلوبة أعلاه غير مستردة. يتم تقديم الطلبات اعتباراً من صباح يوم الأحد الموافق 2019/8/4م وأدناه نهاية دوام يوم الخميس الموافق 2019/8/8م، علماً بأنه يتم استبدال الطلبات لغاية الساعة الثالثة مساءً.

مقر الجامعة العرق هاتف 6297000 فرعي (2004)، (2017) جامعة ال البيت



الدستور



الخميس 29 ذو القعدة 1440 هـ الموافق 1 آب 2019 م | رقم العدد 18683 | السنة الثالثة والخمسون

3000 منحة لطلبة إقليمي الوسط والشمال في جامعات الجنوب



kawther sawalha

عمان - كوثر صوالحة

قال وزير التربية والتعليم والتعليم العالي الدكتور وليد المعاني، إن امتحان التوجيهي مثل أي امتحان من الممكن أن يحصل الطالب على علامة كاملة.

وبين أن عدد المشاركين بالدورة التكميلية بلغ خمس عدد الطلبة ممن تقدموا للدورة العادية، منوهاً إلى أن عملية التصحيح لأوراق الدورة التكميلية ستكون أسرع وظهور النتائج سيكون أسهل، لافتاً إلى أن النتائج ستصدر بوقت أبكر من المتوقع.

وكشف عن توجه لزيادة المنح لتصل إلى 3000 منحة خاصة للطلبة من أبناء إقليمي الوسط والشمال الراغبين بالدراسة في جامعات الجنوب والعكس. «التفاصيل ص6»



الدستور

الخميس 29 ذو القعدة 1440 هـ الموافق 1 آب 2019 م | رقم العدد 18683 | السنة الثالثة والخمسون

تمديد استقبال طلبات مكرمة الجيش حتى السبت

عمان AddustourNewspaper

أعلنت القيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية-الجيش العربي/ مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية لجنة المكرمة الملكية السامية لأبناء العسكريين العاملين والمنتقاعين عن تمديد استقبال طلبات الاستفادة من نظام المكرمة الملكية السامية لفاية مساء يوم السبت الموافق 2019/8/3 ومن خلال المكاتب البريدية المعتمدة .



الدستور



١٩٦٧

الخميس 29 ذو القعدة 1440 هـ الموافق 1 آب 2019 م | رقم العدد 18683 | السنة الثالثة والخمسون

سنة تحضيرية لتخصصات «الأردنية» للعام الجامعي الجديد



aman alsayeh

عمان- امان السائح

السنة الأولى سنة تحضيرية بهدف توفير فرص قبول عادلة تحقق المساواة للطلبة بناء على الجدارة والصدقات، وتأهيلهم للالتحاق بالسنة الثانية بكفاءة عالية. «التفاصيل ص6»

أقرت الجامعة الأردنية الخطة الدراسية للسنة التحضيرية لكافة كليات الجامعة، وإعادة تصميم الخطط الدراسية لها في جميع البرامج والتخصصات لدرجة البكالوريوس تُمنل فيها



الدستور

الخميس

29 ذو القعدة 1440 هـ الموافق 1 آب 2019م

3

محليات

«القبول الموحد» تتلقى 47 ألف طلب التحاق بالجامعات الرسمية

معدله ورغب بإعادة ترتيب التخصصات والجامعات. وأشارت عَوْض الي انه ووفقا للتواريخ المتوقعة التي اعلنت عنها الوزارة سيتم بدء تقديم طلبات التحاق للدورة التكميلية في الرابع من أيلول وحتى السادس في ظل توقعات ان يتم اعلان قائمة القبول الموحد الإلكتروني لكافة الطلبة خريجي الثانوية العامة منتصف أيلول المقبل.

حتى فتح باب التقديم للطلبات مرة ثانية للطلبة التكميليين بعد اعلان نتائج الدورة التكميلية. وأشارت عَوْض الي ان الطلبة غير المتقدمين للدورة التكميلية لن يمكنهم التقدم للوحدة بعد ان تفتح برمجيتها لهذه الفئة، لكن يمكن لمن تقدم للدورة الحالية من القبول وتقدم للتكميلية ان يدخل اي تعديل على طلبه في حال تغير

f aman alsayeh

عمان - امان السائح

قالت مديرة وحدة تنسيق القبول الموحد الإلكتروني خولة عَوْض ان عدد طلبات القبول التي تسلمتها الوحدة حتى ساعة متأخرة من مساء امس وصل الي 47 الف طلب قبول تم تخزينها لدى الوحدة. وبحسب عوض، فان الطلبات ستخزن لدى الوحدة

أكد أن نتائج «التكميلية» ستصدر بوقت مبكر

المعاني : 3 آلاف منحة لطلبة إقليمي الوسط والشمال للدراسة في جامعات الجنوب

عمان - كوثر صوالحة

kawther sawalha

قال وزير التربية والتعليم والتعليم العالي الدكتور وليد المعاني، إن جلالة الملك يقدر على الدوام المتميزين من أبناء الوطن، وأن لقاء جلالتهم بالطلبة المتفوقين ضمّ طلبة من مختلف الفئات سواء من المرضى أم ممن سجلوا قصص نجاح وحازوا على معدلات عالية.

وقال الوزير في حديث لبرنامج «هذا المساء» والذي يبث عبر «التلفزيون الأردني»، أن امتحان التوجيهي مثل أي امتحان من الممكن أن يحصل الطالب على علامة كاملة.

وأشار إلى أن حوالي (10) آلاف طالب وطالبة حصلوا على معدل 90% فما فوق، وقال «إن الأمر لا يضر بالقبول الجامعي، إذ إن تراتبية الطلبة للقبول الموحد واحدة، من المعدل الأعلى وحتى الأدنى». وأكد الوزير، أن الامتحان استطاع فرز الطلبة بحسب امكانياتهم، «فالأعلى معدلاً يأخذ التخصص الأشد طلباً».

وعن مطالبة طلبة مواليد الـ 2000 بفصلهم عن جيل الطلبة النظاميين 2001م، واعتماد قبولاتهم في الجامعات وفق نظام سنة 2018م، قال الوزير: «لا يوجد إلا نظام قبول موحد واحد، وأن النظام لن يقسم بين الطلبة وكل من تقدم للامتحان هذا العام سينافس بحسب أسس القبول الموحد».

وأشار إلى امكانية أن يتنافس الطلبة من جيل الـ 2000 على نسبة الـ 5% المخصصة للسنوات

السابقة، وفق معايير وأسس القبول الموحد.

وأكد أنه ليس هناك توجه لإلغاء الثانوية العامة، بحسب الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية، وهناك بعض التخصصات لها معايير قبول مباشر.

وقال إن القبول الموحد عادل ولا يميز بين الناس بالرغم من شكله الجامد.

وحول الدورة التكميلية قال الوزير، إن فكرة الامتحان التكميلي، جاءت لأنه من «الغبن» أن يترك الطالب لمدة سنة لعدم تمكنه من اجتياز امتحان «التوجيهي».

وبيّن أن الوزارة درست الدورة التكميلية، لتمكين الطلبة من تحقيق متطلبات النجاح خلال مدة أقل، مشيراً إلى أن الوزارة تحضرت لامتحان الدورة التكميلية.

وبيّن أن عدد المشاركين بالدورة التكميلية بلغ خمس عدد الطلبة ممن تقدموا للدورة العادية، منوهاً إلى أن عملية التصحيح لأوراق الدورة التكميلية ستكون أسرع وظهور النتائج سيكون أسهل، لافتاً إلى أن النتائج ستصدر بوقت أبكر من المتوقع.

وعن تكرار تجربة الدورة التكميلية، للسنوات المقبلة، قال «أعتقد أننا استفدنا دروساً كثيرة من الامتحان التكميلي، وسنأخذ تغذية راجعة وبناءً على قرارات اللجان سنقرر».

وكشف عن توجه لزيادة المنح لتصل إلى 3000 منحة خاصة للطلبة من أبناء إقليمي الوسط والشمال الراغبين بالدراسة في جامعات الجنوب، والعكس.

درسه ديوان التشريع والرأي

نظام جديد لإنشاء جامعات خاصة

- ملاءمة مالية لا تقل عن خمسة ملايين دينار ومساحة (١٢٠) دونماً
- يُمنح الترخيص للمالك ولا يُمنح للأفراد وطريقتان لإنشاء الجامعة
- يسمح للجامعات غير الأردنية بإنشاء فروع بموافقة «التعليم العالي»

« ٤ »

«الأردنية» تقرر تعليمات سنة

تحضيرية لجميع كلياتها

عمان - الرأي

أقرت الجامعة الأردنية الخطة الدراسية للسنة التحضيرية لكافة كليات الجامعة وإعادة تصميم الخطط الدراسية في جميع البرامج والتخصصات لدرجة البكالوريوس تُمثل فيها السنة الأولى سنة تحضيرية بهدف توفير فرص قبول عادلة تحقق المساواة للطلبة بناء على الجدارة والقدرات، وتأهيلهم للالتحاق بالسنة الثانية بكفاءة عالية.

« ٧ »

«الأردنية» تقرر تعليمات سنة تحضيرية

عمان - الرأي

على ١٢ ساعة كحد أدنى يكون من بينها ٣ ساعات متطلب تخصص، و٣ ساعات متطلب كلية، و٣ ساعات متطلب جامعة، على أن تعرض على لجنة الخطة الدراسية بالجامعة ليتم إقرارها وتطبيقها مطلع العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩. وقرر طرح مادة الذكاء الاصطناعي واقتراح مساق تطبيقي مهني خاص بكل كلية لتكونا ضمن متطلبات الجامعة.

وصرحت نائب رئيس الجامعة لشؤون الكليات العلمية، رئيسة لجنة الخطة الدراسية الدكتورة كفاح الجمعاني أن التعديل يأتي تماشياً مع الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية (٢٠١٦-٢٠٢٥)، وتوجيهات مجلس التعليم العالي الصادرة بداية العام الحالي.

أقرت الجامعة الأردنية الخطة الدراسية للسنة التحضيرية لكافة كليات الجامعة وإعادة تصميم الخطط الدراسية في جميع البرامج والتخصصات لدرجة البكالوريوس تمثل فيها السنة الأولى سنة تحضيرية بهدف توفير فرص قبول عادلة تحقق المساواة للطلبة بناء على الجدارة والقدرات، وتأهيلهم للالتحاق بالسنة الثانية بكفاءة عالية.

وتبدأ الجامعة بتنفيذ الإجراءات والتعديلات في حزمة متطلبات الجامعة مطلع العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩. وتحتوي الخطة الدراسية للسنة التحضيرية

٤٧ ألف طلب التحاق بالجامعات

عمان - حاتم العبادي

وأكدت عوض انه لا تمديد لفترة تقديم طلبات الالتحاق.

وحول بدء تقديم طلبات التحاق بابناء الاردنيات، اوضحت عوض انها ستحدد بعد إعلان نتائج القبول الموحد المتوقع في الاسبوع الثاني من ايلول المقبل، إذ يشترط للتقدم للتخصص ان يحقق الطالب الحد الأدنى لمعدل القبول التنافسي للعام الحالي. وفي ما يتعلق باستكمال وثائق حملة الشهادات العربية والاجنبية، قالت عوض أن الفرصة متاحة لتحميل الوثائق المطلوبة لحملة الشهادات العربية حتى العاشر من اب الحالي ولحملة الشهادات الاجنبية حتى الواحد والثلاثين من الشهر ذاته.

قالت مديرة وحدة تنسيق القبول الموحد خولة عوض ان عدد الذين تقدموا بطلبات التحاق بالجامعات حتى الساعة السادسة من مساء أمس، قبيل انتهاء الموعد بست ساعات، بلغ (٤٧) الف طالب وطالبة، في حين وصل عدد الذين اشتركوا بطلبات التحاق (٥٢,٣) الف طالب وطالبة من مختلف فئات خريجي «التوجيهي».

وانتهت عند الساعة الثانية عشرة من ليل أمس الاربعاء عملية تقديم طلبات التحاق القبول بالجامعات الاردنية عبر وحدة تنسيق القبول الموحد، والتي بدأت الاحد الماضي.

البعثات الخارجية بعد «التكميلية»

عمان - الرأي

لعملية البعثات الخارجية، التي تقدم للأردن بموجب اتفاقيات ثقافية. وتعتمد الوزارة الحدود الدنيا المعتمدة للقبول في الجامعات الرسمية لغايات التقدم للبعثات، إلا أن هنالك دولا تشترط معدلات محددة، قد تكون أعلى من الحدود الدنيا لمعدلات القبول بالجامعات الرسمية الأردنية. وتتركز البعثات، على تخصصات الطب وطب الاسنان والهندسة.

قال الناطق باسم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مهند الخطيب ان الاعلان عن البعثات الخارجية (منح ومقاعد)، بعد اعلان نتائج الدورة التكميلية لامتحان الثانوية العامة. وأضاف الخطيب في تصريح الى الرأي ان الوزارة تعمل على أعداد الترتيبات اللازمة

الغد الأردني

الغد، الخميس 29 ذو القعدة 1440 هـ - 1 آب 2019 م

في نتائج التوجيهي: لماذا الدهشة يا كتاب الغد؟

الدكتور ذوقان عبيدات

تعرضت نتائج هذا العام إلى سيل من الانتقادات عبر مقالات ومقابلات شارك فيها مختصون وغير مختصين، وأجمل نقدهم في: دهشة ارتفاع المعدلات، والذكاء المفاجئ للأردنيين. نتائج لا تخدم القبول في الجامعات، وتشجع الموازي. نتائج لا تخدم سوق العمل.

وفي رأيي -وليس دفاعاً عن وزارة التربية- وهي تستحق الدفاع وقد لا تحتاجه، أن ما حدث هذا العام تطبيع مع الفكر التربوي، وتطبيع مع المجتمع، وتطبيع مع الطلبة.

فللامتحانات العامة، أبعاد سياسية واجتماعية واقتصادية؛ استراتيجية وتكتيكية. والامتحانات ببعدها السياسي، من حق الدولة أن تراعي عوامل عديدة في قراراتها. وعلى مدى مشاركتي في مجالس الامتحان كان هناك قرار سياسي يرتبط بالنتائج، والقرار السياسي يراعي ظروف دولية، وعربية، ومحلية. جمعية وفردية. قريبة المدى وبعيدة المدى!

الامتحانات العامة ليس طلاباً يقدم امتحاناً ووزارة تدير امتحاناً، إنها تخطيط لتجاوز الواقع، وبناء المستقبل. وبحسابات وطنية ومجتمعية. ولذلك، فإن علينا أن نفهم كل ظروف القرار وغايات القرار ودوافع القرار.

من الناحية التربوية، فإن جميع من قدموا الامتحان العام هم من الناجحين في مدارسهم عقب دراسة اثني عشر عاماً. ومن شروط

التقدم إلى امتحان التوجيهي، أن يجتاز الطالب امتحان نهاية المرحلة الثانوية في مدرسته. أما امتحان التوجيهي فهو امتحان يعقد بعد نهاية المرحلة الثانوية لغايات التصنيف والالتحاق بالعمل أو الدراسة الجامعية.

على ضوء ذلك، فإن نسبة الناجحين مدرسياً والمتقدمين إلى امتحان الثانوية العامة هم 100 %، وهذا ليس رقماً مفاجئاً بل رقم نص عليه القانون، وأن انخفاض نسبة النجاح في المدرسة، وهي شهادة معترف فيها عالمياً، ربما أكثر من التوجيهي، ليست موجودة! وانخفاض نسبة النجاح في التوجيهي هو الأمر المدهش، أستاذ جميل النمري وليس العكس، وأن ما تسميه ذكاءً مفاجئاً هب فجأة على "النشامي"، بل أسميه تحريراً للطلبة والمجتمع، وتحريراً لذكاء الطلبة الذي كبتته الامتحانات السابقة!! في الامتحان الذي يتقدم إليه طلبة ناجحون في مدارسهم يجب أن تزيد نسب النجاح على 80 % وأن تتاح فرص النجاح لـ 20 % في إعادة الامتحان في أقرب وقت.

إذن نتأجنا أقل مما يجب، وإننا نعاني من نسبة رسوب عالية جداً، لو كانت المشكلة في تسهيل الأسئلة لنجح جميع الطلبة أو معظمهم، ولذلك أنفي سلفاً مقولة تسهيل الأسئلة، إذن ما الذي حدث؟ لا يمكن التكهن بمستويات الأسئلة إلا بعد تحليلها وهذه مسؤولية باحثين وأكاديميين. أنا أفكر بعوامل عديدة وراء ما حدث، مثل الأمن الذي ساد الأجواء في قاعات الامتحان، البعد عن إثارة المخاوف والقلق قبل الامتحان وبعده، أتذكر أخي جميل أن وزيراً أسبق هدد الطلبة

قبل الامتحان بيوم معلناً أننا غيرنا نوعية الأسئلة ولن تجدوا أسئلة مشابهة لأسئلة العام الماضي وما سبقه، هذا ما يجب أن يدهشنا خاصة أن النتيجة ترسيب تسعين ألفاً، لم يسأل أحد ذلك الوزير ولم يقل له أحد دمرت الجامعات وسوق العمل وروح المجتمع وأمان الطلبة.

في امتحان يتقدم له الناجحون، يجب أن تكون النتائج نجاحاً أفضل!

أما ارتفاع الدرجات فقد يكون ناتجاً عن عوامل عديدة ليس بينها التراخي والتنجيج والتسهيل، مع أن التسهيل: يسر ولا تعسر من قيمنا.

النتائج والجامعات وسوق العمل:

الجامعات تمتلك مقاعد محددة، ولها تصنيفها لمعدلات القبول في كل تخصص، والمعيار الوحيد -مع الأسف- هو المعدل. فالجامعات فشلت في وضع شروط أخرى خاصة بها. ومع أن وزارة التربية ليست مسؤولة عن تنظيم القبول وتخطيطه، إلا أن تهماً تواجهها في عدم خدمة إصلاح التعليم والقبول وسوق العمل.

بدأ الأستاذ خيطان مقالته في الغد 7/29 بكلمة "يوسفنا" أن النتائج في هذا العام لا تخدم ما ذكر من إصلاح وقبول جامعي وسوق العمل، وأرجو أن أوضح:

إن زيادة نسب النجاح وتسهيل النجاح سوف تقضي على سمعة التوجيهي المرعب. للمعلمين الذين يوظفون كل الوقت لتلقين الطلبة معلومات سوف تأتي في أسئلة الامتحان، وستحرمهم للانطلاق نحو

حوار وأنشطة وتفاعلات أكثر أهمية من المادة وحفظها، ولذلك سنطالب المعلم بتعليم التفكير. وهذه فرصة يجب أن تستغلها الوزارة لتدريب معلمها على تعليم التفكير. إذن هناك مجال لإصلاح التدريس.

أما القبول الجامعي، فإن الطلبة سيتنافسون عليه مهما كانت معدلاتهم! ولو فرضنا أن مقاعد الهندسة خمسمائة مقعد، فإن أعلى العلامات سوف تحصل على هذه المقاعد سواء كانت 99 % أو 75 %.

ولن يتضرر طالب بسبب معدله. أما سوق العمل فهي مغالطة كبرى، فما العلاقة بين سوق العمل وارتفاع علامات التوجيهي؟

ما يؤسفنا فعلاً أستاذ خيطان هو

يؤسفني أن الجامعات ليس لديها شروط قبول.

يؤسفني أن 42 % نسبة رسوب الطلاب.

يؤسفني ألا نستنكر تغول التوجيهي على المجتمع والطلبة.

ربما سيتذكر من حصلوا على درجات عالية أمام أحفادهم بعد ثلاثين عاماً أنهم كانوا متفوقين!! ألا يؤثر ذلك دوافع التفوق في أجيال قادمة؟

امتحان الدفعة الواحدة ليس مسؤولاً عن النجاحات والمعدلات، المسؤول هو الوعي بإدارة أزمة ونجاح الوزارة الذي عبر بها المجتمع إلى بر الأمان دون خسائر تذكر. قد لا يكون الامتحان مثاليًا، ولكنه نموذج يمكن البناء عليه وتطويره!!

تحية إلى آلاف العاملين في وزارة التربية بمستوياتهم كافة!!

نقطة البداية في مسلسل تراجع مستوى التعليم

حسني عايش

سأتكلم في الموضوع بلغة بسيطة وواضحة يفهمها الجميع، مدعياً أنني كنت شاهداً على هذه البداية، ففي سنة 1967م عُينت رئيساً لقسم التخطيط التربوي (1967 - 1970) المستحدث في وزارة التربية والتعليم بعد عودتي من بعثة دراسية تخصصت فيها بالتخطيط التربوي (والاقتصادي).

كانت إحدى أهم الأفكار ولعلها أهم فكرة خطرت على بالي في موضوع التخطيط ولضمان جودة التعليم التخطيط للعشرين سنة القادمة لما سميت في حينه بالمدارس المركزية. وقد خطرت هذه الفكرة على بالي من عملي معلماً (1954 - 1966) في المدارس الثانوية للبنين والبنات في كل من نابلس وجنين وطولكرم حيث كانت تشكل كل منها مصباً لتلاميذ وتلميذات المدارس الإلزامية/ الإعدادية في القضاء، وكأنها مدارس مركزية ثانوية لها. وكان الأمر كذلك في الضفة الشرقية.

كانت تلك المدارس قوية جداً، فقد كان في كل مدرسة عدد غير قليل من الصفوف والشعب الثانوية، وبحيث يتوافر نصاب المعلم/ة بالكامل من الحصص الأسبوعية (24 حصّة) في المادة الواحدة، كالرياضيات أو الفيزياء، أو الكيمياء أو الأحياء، أو التاريخ... وأخرى أكثر في اللغة العربية والإنجليزية، مما كان يتيح لكل مادة في المدرسة توفير معلم/ة متخصص/ة لها.

وقد اقتنع وزير التربية والتعليم ووكيله آنذاك بالفكرة وأمر بإعداد خطة لذلك، حددنا فيها المدارس المركزية في كل محافظة أو لواء، والمدارس الإعدادية التي تصب فيها أعداد التلاميذ والتلميذات في الفترة التي ذكرت. كنا فرحين جداً بهذا العمل بل كنت سعيداً فيه بعد إتمامه ورقياً.

غير أنني فوجئت بانقلاب الوضع رأساً على عقب بقرار الوزير ترقيع عشرات المدارس الإعدادية إلى مدارس ثانوية، والقضاء على الفكرة والخطة تماماً. وقد انكسر خاطري وأطيح بأملِي بهذا القرار إلى اليوم.

لعله من هناك - في نظري - بدأ مستوى التعليم في الانحدار، وقد تسألون كيف أولمذا؟.

الجواب: أنه لترقيع مدرسة إعدادية إلى مدرسة ثانوية، تُفتح شعبة للصف الأول الثانوي فيها، ثم شعبة أخرى للصف الثاني الثانوي في السنة التالية، وأخرى للصف الثالث الثانوي في السنة التي تليها. ولأن فُكروا معي: عندما تفتح شعبة ثانوية أولى في المدرسة يكون لديك أربع حصص للرياضيات، وحصتان لكل من الكيمياء أو الفيزياء، أو الأحياء، أو التاريخ... وأكثر من ذلك للغة العربية والإنجليزية. ولكن حصص المادة الواحدة لا تبرز تعيين معلم (ندرة) لها، لأن حصصها الأسبوعية لا تكفي لتعبئة النصاب الأسبوعي من الحصص للمعلم/ة المتخصصة ومقدارها أربع وعشرون حصّة، وحتى لو أضيفت إليها حصص الصفوف

الإعدادية. وهكذا يرسل / يعين للمدرسة الثانوية الجديدة معلمان/ معلمتان (إحصائياً معلم/ة ونصف) ، نملء شواغر المدرسة بالصف الثانوي الجديد. وهكذا يُعاد توزيع حصص المدرسة على المعلمين/ المعلمات في المدرسة، ويرتقى المعلمون/ المعلمات السابقون في المدرسة الإعدادية بالتعليم في الصف الثانوي الجديد، ويهبط مستوى التعليم. وبمرور الوقت تحول - بموجب هذه السياسة - كثير من المدارس إلى مدارس ثانوية، دون أن تستطع الوزارة تعيين معلمين/ معلمات مختصين في كل مدرسة لعدد محدود من الحصص الخاصة بالمادة. وحتى لو طلب منهم التعليم في أكثر من مدرسة في المنطقة فإن ذلك لم يكن عملياً.

لقد أدى هذا الترتيب فيما بعد إلى رسوب جميع التلاميذ والتلميذات في مدارس ثانوية كثيرة. ويتماسسه صار من الصعوبة بمكان وربما الاستحالة إعادة الوضع إلى ما كان عليه سابقاً. لقد كان قرار الوزير قفزة في المجهول الذي تكشف الآن بالانحدار الشديد في مستوى التعليم العام، وبالتالي في مستوى التعليم العالي.

كان يمكن تلافي الوضع بتوعية المواطنين فيه، فالأبوان والناس جميعاً كانوا سيرفضون هذا الترتيب لو فهموا أن أبناءهم وبناتهم سيرسبون في الامتحان، وسيكونون مستعدين لإرسالهم إلى أبعد مدرسة ولو مشياً على

الأقدام (في تلك الأيام) إذا كانت أفضل من مدرسة البلدة كما كانوا يفعلون في الماضي. أما العامل الثاني المتسبب في الانحدار فهو إلغاء دور المعلمين والمعلمات المتوسطة التي كانت تُعد أحسن المعلمين والمعلمات للمرحلة الإلزامية. لقد أثبتت بحوث عدة أنهم أفضل للتعليم لهذا المستوى العمري والعلمي والتربوي من الأطفال، من حملة البكالوريوس الذين يأفنون من تعليم الصغار، ويتطلعون بقلق وأمل إلى الترقى إلى مرحلة أو وظيفة (إدارية) أعلى. فما بالك إذا كانوا ضعفاً في تخصصاتهم نتيجة الترتيب الذي ذكرناه!!!!

جاء قرار إلغاء دور المعلمين والمعلمات بحجة ضرورة حصول جميع المعلمين والمعلمات على البكالوريوس ودبلوم التربية في الجامعات. أما الهدف الحقيقي للقرار فكان توفير عمل دائم وبخاصة كليات التربية الكثيرة في الجامعات التي لم يرافق نشوؤها واستمرارها ارتفاع في مستوى التعليم.

لعل إعداد المعلمين والمعلمات بالساعات المعتمدة هو أضعف إعداد لهم إن لم يكن أيضاً أقل فائدة للتعليم. وبه أخذنا عن أمريكا المغلف (الساعة المعتمدة) وألقينا الرسالة في سلة المهملات، وهي وجوب قيام الطالب/ة بالدراسة والبحث بمقدار ساعتين على الأقل في الأسبوع مقابل كل ساعة صافية ليكون للاعتماد معنى وقيمة. إن الإعداد بهذه الطريقة المنقوصة لا

يجعل الطالب/ة المعلم/ة يصير (Becomes) معلماً/ة، وإنما مجرد واحد يشتغل في التعليم إلى أن يفرجها الله. والصحيح أو الصحيح أن الطريقة الأميركية في الإعداد للتعليم لا تختلف عن الطريقة الأميركية في التسوق من السوبرماركت التي صرفنا نمارسها في بلدنا، فعربة التسوق ثملاً بمواد شتى فوق بعضها البعض ليس لها علاقة ببعضها البعض، فتبقى مخلوطاً ولا تتحول إلى مركب.

أما الدليل عليه فتفوق المعلم الأوروبي في فنلندا أو الدنمارك أو ألمانيا... على المعلم الأميركي في كل شيء. إن أميركا تعاني من فشلها في إصلاح التعليم، على الرّغم من كثرة المحاولات.

أما العامل الثالث فالحصانة الإدارية التي يحصل عليها المعلم/ة بالنقل إلى مدرسة بلده حيث تحميه العشيرة مهما فعل. هناك قصص كثيرة عن عجز الوزارة حتى عن نقل معلم زائد أو معلمة زائدة إلى مدرسة خارج البلدة.

لولا هذا التقليد البائس لصار الاندماج الاجتماعي في البلاد أقوى، فالمعلم/ة الغريب/ة أي الذي يعلم في مدرسة خارج بلده، قد يقيم هناك، وقد يتزوج من هناك، وقد يبقى هناك مما يزيد المجتمع اندماجاً وتركيباً.

لقد أدى هذا التقليد إلى ظهور دعوات ساذجة إلى قصر العمل في البلدة/ المحافظة على أبنائها وبناتها، وإن كان ذلك يستدعي

معاملتها بالمثل بعدم تعيين أبنائها وبناتها في المحافظات الأخرى، أو بطردهم منها. أكرر القول إنه لو قامت الوزارة بتوعية الأهلين على ساليب ترقيع مدارسهم إلى مدارس أعلى أو إلى مدارس ثانوية لما وافقوا على ذلك لأن كل أب وكل أم وكل الناس يرغبون في توفر المعلم الأفضل، أو الطبيب الأفضل، أو المهندس الفضل... للعمل في بلدتهم أيًا كان أصلهم أو قصلهم، على تعيين ابن البلدة الضعيف فيها.

أما العامل الرابع المدمر للتعليم الجامعي/ العالي فهي أسس القبول المعمول بها منذ عقود القائمة على المحاصصة والكوتات والقوائم (تستولي على 72% من المقاعد كما أفاد وزير تعليم عالٍ سابق) والتعليم الموازي والاستثناءات والإقصاءات التي تلقى في الالتحاق على نتائج امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) وتجيير المقاعد الجامعية في الطب والهندسة... (مع أنها مشبعة) لمن هم أكثر حظاً، أو مالا، أو ميزة لا تخفى على أحد.

إن في الجعبة الكثير عن أساسة التعليم. وقد تكلمت بالإشارة عن بعضها في المقال السابق، ولكنني أحب أن أختتم هذا المقال بهذا السؤال: هل يختلف إنشاء الجامعات الرسمية في الأردن عن ترقيع المدارس الإعدادية إلى مدارس ثانوية!!! لقد تحدثت وغيري عن ذلك ونشرته عدة مرات ولكنكم لم يلتفتوا إليه لأنه يأتي أفقياً أو من تحت لا من فوق.

زواريب



عمم رئيس إحدى الجامعات الرسمية على كافة المسؤولين بالجامعة، بضرورة اتباع خطة ترشيد نفقات مؤلفة من 13 بنداً غالبيتها مصاريف دولية، وذلك بعد خسائر مالية ظهرت بميزانياتها.

الموازنة السنوية التي أقرتها تلك الجامعة، بلغت 140 مليون دينار، بعجز بلغ 36 مليون دينار.

مددت الحكومة لموظفين تجاوزوا من العمر ستين عاماً، العمل مدة عام، نظراً لما يتمتع به هؤلاء الموظفون من كفاءات تحتاجها الحكومة.

مصادر "زواريب"، أوضحت أن معظم الذين تم تجديد خدمتهم مدة عام، هم من ملاك وزارة المالية والمؤسسات التابعة لها كضريبة الدخل والمبيعات.



